

## **Postulaty kierowane do Ministra Edukacji Narodowej**

Zwracamy się do Pana Ministra w imieniu niżej wymienionych organizacji i ruchów społecznych zrzeszających ludzi, którym leży na sercu dobro polskiej edukacji.

Łączy nas przekonanie, że podstawowym zadaniem polskiej szkoły powinno być tworzenie warunków do rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów poprzez rozwijanie ich zainteresowań, kluczowych kompetencji, samodzielnego i krytycznego myślenia oraz uczenie współpracy i współodpowiedzialności za społeczność, w której żyją.

Szkoła powinna przygotowywać młodego człowieka do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie i do bycia odpowiedzialnym obywatelem.

Obecnie realizacja tych zadań jest bardzo utrudniona. To nie tylko efekt kryzysu związanego z wdrażaniem reformy systemu szkolnego, w tym spotkania dwóch roczników w szkołach średnich, ale także konsekwencja wieloletnich zaniedbań w dostosowywaniu systemu oświaty do dynamicznych zmian cywilizacyjnych.

Dlatego zwracamy się do Pana Ministra z postulatami, których realizacja, od września 2019, pozwoliłaby naszym zdaniem na złagodzenie negatywnych skutków ubocznych reformy systemu edukacji.

Postulujemy o:

**1) Dostosowanie podstaw programowych nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na danym etapie ich rozwoju, poprzez przyznanie nauczycielom większej autonomii w doborze treści nauczania i metod pracy dydaktycznej.**

Jest to postulat możliwy do realizacji, przez powołanie – w trybie umożliwiającym jawność składu i dostępność dla organizacji społecznych **-zespołu ekspertów z udziałem psychologów i doświadczonych nauczycieli praktyków**, który określi zakres wiedzy i umiejętności, na poziomie kompetencji kluczowych z wybranych przedmiotów na danym etapie kształcenia. Nauczyciel nie będzie zmuszony do realizacji obecnie obowiązującej podstawy programowej, lecz - kierując się wymaganiami dotyczącymi kompetencji kluczowych - będzie mógł uczyć według własnego szczegółowego programu nauczania, dostosowanego do potrzeb i możliwości swoich uczniów.

Wymagania i treści zawarte w obecnie obowiązującej, stworzonej w pośpiechu podstawie programowej, wymuszają przede wszystkim pamięciowe opanowanie przez uczniów nadmiernej liczby informacji z niepowiązanych ze sobą dziedzin wiedzy.

Próba realizacji tak obszernej podstawy nie pozostawia czasu na rozwijanie zainteresowań naukowych czy społecznych, nie pozwala na wprowadzanie aktywizujących metod nauczania, rozwijających współpracę, krytyczne myślenie i kreatywność.

**2) Realizację obietnicy minister Anny Zalewskiej, że od września 2019 w każdej szkole będzie pedagog lub psycholog, z uwzględnieniem liczby uczniów w placówce.**

Etat takiego specjalisty powinien przypadać na nie więcej niż 150-200 uczniów. Tam, gdzie na razie nie będzie to możliwe z powodu braku specjalistów, konieczne jest pilne opracowanie i wdrożenie programów wsparcia dla wychowawców i nauczycieli, a przede wszystkim dla dzieci i młodzieży, z wykorzystaniem lokalnych placówek pomocy psychologicznej.

W ostatnich latach znacząco wzrasta liczba dzieci i młodzieży z poważnymi zaburzeniami psychicznymi, zwłaszcza z depresją. Tragiczny jest też wzrost liczby samobójstw nieletnich. Brakuje miejsc na dziecięcych oddziałach psychiatrycznych, a także lekarzy specjalizujących się w psychiatrii dziecięcej. System edukacji nie może być wobec tych zagrożeń obojętny.

**3) Gwarancję odpowiednich nakładów finansowych na edukację dzieci i młodzieży.** Zgłaszamy pilną potrzebę realizacji dwóch postulatów finansowych dotyczących roku 2019 oraz również następnych lat.

Przede wszystkim prosimy o to, aby, pracując nad budżetem państwa na rok 2020, **rozpocząć proces zwiększania nakładów na system oświaty w Polsce tak, żeby osiągnąć w 2024 roku wskaźnik 6,0 proc. PKB.**

Taki poziom nakładów na oświatę osiągnęło już wiele krajów Unii Europejskiej, zapewniając dzięki nim wysoką, jakość edukacji i szanse rozwojowe dla dzieci i młodzieży.

Naszym zdaniem tylko znaczące zwiększenie nakładów na oświatę w budżecie państwa umożliwi kontynuację procesu podnoszenia, jakości życia Polaków oraz innowacyjność i konkurencyjność naszej gospodarki.

W krótszej perspektywie czasowej natomiast prosimy o **zagwarantowanie samorządom terytorialnym środków finansowych na podwyżki płac nauczycieli od września 2019 br. w wysokości adekwatnej do ponoszonych na ten cel wydatków.**

Uchwalona przez Sejm w dniu 13 czerwca br. nowelizacja Karty Nauczyciela wskazuje, jako źródło pokrycia kosztów podwyżek, dochody własne samorządów, a w budżecie państwa na rok 2019 nie znajdujemy niestety pozycji, z której można byłoby sfinansować zwiększone wynagrodzenia nauczycieli.

**4) Zapewnienie wszystkim nauczycielom wzrostu wynagrodzeń za pracę.**

Reforma edukacji nie jest możliwa bez podniesienia prestiżu zawodu nauczyciela. Konieczne jest zapewnienie nauczycielom godziwej płacy. Istnieje szansa, że wzrost wynagrodzeń powstrzyma niepokojącą falę rezygnacji z pracy w szkołach doświadczonych nauczycieli, a także zachęci młodych ludzi do wybierania zawodu nauczyciela.

Poważnym zagrożeniem dla zapewnienia uczniom dostępu do specjalistów w zawodach jest aktualny status nauczycieli przedmiotów zawodowych. Dla realnie dobrego kształcenia w zawodach niezbędne jest niezwłoczne podjęcie dialogu z organizacjami zrzeszającymi dyrektorów i nauczycieli szkół zawodowych.

Konieczne jest również zagwarantowanie środków na prowadzenie przez nauczycieli zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży. Rezygnacja z tych zajęć w ostatnich dwóch latach, odnotowana w wielu szkołach, jest bardzo niepokojąca.

**5) Przyznanie samorządom terytorialnym prawa do decydowania o tworzeniu sieci szkół na swoim terenie i o zasadach rejonizacji.**

Gwałtowna zmiana w strukturze szkolnictwa doprowadziła do przepełnienia budynków szkół podstawowych (co wymusza pracę na zmiany), spowodowała braki kadrowe oraz obniżenie jakości nauczania przez nauczycieli zmuszonych do podejmowania pracy w kilku oddalonych od siebie placówkach. Wielu z nich rezygnuje z tego powodu z pracy i w niektórych szkołach nie ma, kto prowadzić lekcji z określonych przedmiotów.

Samorządy mają najlepsze rozeznanie lokalnych potrzeb i kompetencje pozwalające na złagodzenie ubocznych skutków zmian w organizacji szkolnictwa.

**W naszej opinii realizacja powyższych postulatów, począwszy od roku szkolnego 2019/2020, mogłyby pomóc w rozładowaniu napięcia, jakie w środowisku nauczycieli, rodziców i uczniów wywołały negatywne skutki wprowadzanej od trzech lat reformy systemu edukacji (wskazuje na nie zarówno raport NIK jak i wiele eksperckich opracowań i analiz).**

**Mógłby to być początek efektywnej współpracy różnych środowisk w doskonaleniu systemu polskiej edukacji.**



OGÓLNOPOLSKIE  
STOWARZYSZENIE  
KADRY  
KIEROWNICZEJ  
OŚWIATY



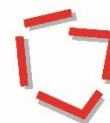
federacja  
inicjatyw  
oświatowych



ZWIĄZEK  
MIAST  
POLSKICH



STRAJK  
UCZNIOWSKI



ZWIĄZEK  
POWIATÓW  
POLSKICH



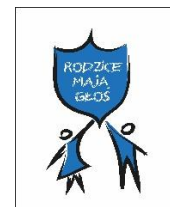
Obywatele  
Dla  
Edukacji



KFOR  
KRAJOWE FORUM OŚWIATY  
NIEPUBLICZNEJ



nie  
DLA CHAOSU  
W SZKOLE



RODZICE  
MAJĄ  
GŁOS